El documento a continuación plan metodológico en formato excel, hacen parte del producto contractual CONTRATO CO1.PCCNTR.8161206, que establece en la obligación No 10: Elaborar y entregar un documento del plan metodológico para la implementación de los encuentros internos de los pueblos indígenas participantes que contenga como mínimo las actividades, metodologías, plazos y recursos a desarrollar en los espacios internos.(Producto 1).

Este documento en formato Excel, describe las metodologías proyectadas para la implementación de los primeros, segundos y terceros encuentros, asi como las demás obligaciones contractuales.

Este documento, Plan Metodológico (Producto 1), responde a la Obligación No. 10 del contrato interadministrativo entre la Secretaría Distrital de Educación y el Cabildo Indígena Inga de Bogotá. Su objetivo principal es detallar la metodología para la implementación de los encuentros internos de los pueblos indígenas participantes, articulando el producto No 5 que refiere al desarrollo de los encuentros internos, en la nmetodologia del producto 1, se describe el paso a paso que permitió el diseño del presente documento, asegurando que se desarrollen de forma efectiva, respetuosa y en armonía con la cosmovisión de cada comunidad.

Este plan no solo articula las metodologías para los encuentros internos, sino que también establece las actividades, plazos y recursos necesarios para la elaboración y entrega de todos los productos del contrato. De esta manera, sirve como una hoja de ruta clara y consensuada que garantizará el éxito de cada jornada y actividad proyectada en la propuesta técnica.

CABILDO INDIGENA INGA DE BOGOTÁ D.C.
NIT: 830032429-4

PLAN METODOLÓGICO

CONTRATO CO1.PCCNTR.8161206

Diseñar la primera fase para la construcción de los Planes de Educación Ancestral (PEA) a través de una planificación operativa de los pueblos indígenas que conforman el Consejo Consultivo Indígena y de Concertación en Bogotá

COMPONENTES	PRODUCTOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	METODOLOGIA	RECURSOS REQUERIDOS	TIEMPO (EN MESES)	RESPONSABLE
COMPONENTE UNO: Participación comunitaria para la construcción de la planificación operativa que permita consolidar el documento base para el diseño, implementación y seguimiento de los Planes de Educación Ancestral de los pueblos indígenas participantes.	Producto 1: Documento del plan metodológico para la implementación de los encuentros internos de los pueblos indígenas participantes que contenga como mínimo las actividades, metodologías, plazos y recursos a desarrollar en los espacios internos.	Desarrollar un plan metodológico integral que guíe la organización y ejecución de los encuentros internos de los pueblos indígenas, asegurando que las actividades, metodologías, plazos y recursos sean contextualizados, apropiados y efectivos para las realidades y necesidades de las comunidades participantes.	Plan metodologico que describa las actividades, metodologías, plazos y recursos necesarios para la realizacion de las actividades contempladas en el marco del contrato administrativo. Identificación de las metodologías y recursos clave a partir del análisis de los insumos recopilados. Proyección del plan metodológico que integre la información recopilada, con estrategias adaptadas a las realidades de los pueblos indígenas.	Para logra el plan metodológico se realizará la recopilación de información con el equipo contratado a traves de la oralidad donde se recogeran experiencias, necesidades y preferencias metodológicas, posteriormente se identificaron las metodologías y recursos necesarios donde surge la estructuración del presente plan metodologico, la descripcion detallada de las metodologia se describe en el desarrollo de encuentros internos producto No 5, del presente documento. Es de aclarar que las metodologías planteadas en el presente documento es una proyección y puede llegar a modificarse de acuerdo a la dinámica dada durante la realizacion de los encuentros	Recopilar información sobre la proyeccion de las metodolgia a utilizar en los encuentros internos y demas actividades acordes a las necesidades y preferencias metodológicas. Identificar metodologías y recursos adecuados y estructurar el plan preliminar.Incorporar sugerencias y correcciones para garantizar la pertinencia y viabilidad del plan.		MAMA GOBERNADORA CABILDO INGA, EQUIPO COORDINADOR DEL OPERADOR
	Producto 2: Un documento memoria resultado de la primera reunión técnica de pre-alistamiento, acuerdos y reglas para la ejecución de las actividades en la construcción participativa de las matrices de planificación operativa para el diseño, implementación y seguimiento de los PAE.	Elaborar y entregar un documento memoria de la primera reunión técnica de pre-alistamiento que refleje los acuerdos, reglas y lineamientos consensuados por los participantes para la construcción participativa de las matrices de planificación operativa, en el marco del diseño, implementación y seguimiento de los PEA, promoviendo la apropiación de conceptos y procedimientos mediante una metodología participativa y pedagógica.	Documento memoria que recopile y sistematice los acuerdos, reglas y lineamientos establecidos en la reunión técnica de pre-alistamiento. Participantes con mayor comprensión y apropiación de los conceptos y procedimientos relacionados con la construcción de las matrices de planificación operativa. Espacio de diálogo y construcción colectiva que fortalezca la colaboración y el compromiso de los actores involucrados. Orientaciones claras y consensuadas que sirvan como referencia para la ejecución participativa de las actividades en la fase de diseño, implementación y seguimiento de los PEA.	La metodología para elaborar el documento memoria de la primera reunión técnica de pre-alistamiento consiste en realizar una sesión participativa en la que se recopilen y sistematicen los acuerdos, reglas y lineamientos establecidos por los participantes para la construcción de las matrices de planificación operativa en el marco del diseño, implementación y seguimiento de los PEA. Durante la reunión, se promoverá un espacio de diálogo y construcción colectiva, retomando las pedagogías del saber para garantizar la apropiación y comprensión de los conceptos y procedimientos. Posteriormente, se documentarán los acuerdos y reglas en un documento que refleje tanto los aspectos técnicos como las dimensiones pedagógicas abordadas, asegurando que el documento sirva como una guía clara y consensuada para la ejecución participativa de las actividades	Recursos Logísticos y de Apoyo Mesas y sillas en cantidad suficiente para todos los participantes. Un video beam, un tablero y un micrófono para facilitar las presentaciones y el debate. Se puede incluir equipo de luces si el espacio lo requiere. Alimentos y bebidas propios para la mañana y la tarde (refrigerios y/o almuerzo, según la duración del evento) Materiales para la Dinámica Participativa Pliegos de papel periódico o pliegos de papel bond para realizar las dinámicas grupales, como la lluvia de ideas o la construcción de mapas mentales. Marcadores de varios colores y cinta adhesiva para fijar el material en las paredes o superficies. Registro fotografico		EQUIPO CONTRATADO POR EL CABILDO OPERADOR
	Producto 5: Un documento memoria que contenga los primeros ocho (8) encuentros internos de los pueblos indígenas que participan para la construcción de la planificación operativa para el diseño de los PAE.	Documento memoria que registre de manera detallada y sistemática los resultados, acuerdos, actividades y aportes de los primeros ocho encuentros internos de los pueblos indígenas, con el fin de construir una planificación operativa participativa y contextualizada para el diseño de los Programas de Alimentación Escolar (PAE).	Un documento memoria completo que incluya las actas, registros, conclusiones y acuerdos de los ocho encuentros realizados. La identificación de necesidades, prioridades y propuestas de los pueblos indígenas para la implementación del PAE. Un diagnóstico compartido que sirva como base para la planificación operativa y el diseño participativo del PAE en las comunidades indígenas. Fortalecimiento de la participación y liderazgo de los pueblos indígenas en el proceso de planificación.	La metodología proyectada a implementar en los primeros encuentros se fundamenta en el Diálogo de Saberes, una práctica ancestral que promueve el intercambio de conocimientos y experiencias entre la comunidad. Este enfoque se adapta a las particularidades de cada pueblo indígena (Tubú, Inga, Nasa, Eperara Siapidara y Wounaan) para la construcción participativa de sus Planes de Educación Ancestral (PEA) y Planes Educativos Comunitarios (PEC). La propuesta se sustenta en tres pilares fundamentales que se manifiestan de diversas formas en cada encuentro: El círculo de la palabra, mambeadero y el relato de historias para los pueblos Pijao, Muisca suba, utcoto son las herramientas principales. Se reconoce la importancia de los sabedores y mayores como guardianes del conocimiento, quienes, a través de la narración, guían el proceso de aprendizaje. Más allá de la teoría, las metodologías proyectadas incorporan actividades prácticas y culturales que fortalecen la identidad. Ejemplos de esto incluyen la armonización espiritual, la danza, la siembra y el compartir de alimentos propios. Se busca que la educación no sea solo un concepto, sino una experiencia viva. En relación a los participantes de los encuentros internos, se enmarcan en un proceso colectivo, deliberativo y propositivo. Se proyecta la participación activa de todos los miembros de la comunidad: autoridades, líderes, dinamizadores, docentes. Cada encuentro cuenta y se organiza desde las particularidades de cada pueblo, en una serie de momentos o "caminos" que, si bien varían en su denominación, siguen una lógica común para asegurar una interacción fluida y culturalmente apropiada. En la totalidad de pueblos los encuentros inician con un ritual de bienvenida y conexión espiritual dirigido por los sabedores o autoridades, el cual busca armonizar el espacio y a los participantes, creando un ambiente de respeto y receptividad. Puede incluir saludos en la lengua propia, danzas ancestrales (como la danza del Siru o alrededor de la champita o canoa), y rogativas. Seguido de un espacio para el diálogo y recopilación de saberes, este es el corazón de la metodología. A través del círculo de la palabra, se genera un espacio seguro para que los participantes expresen sus ideas, inquietudes y propuestas sobre la educación propia. Los objetivos de esta etapa varían según el encuentro, pero pueden incluir: Recuperar conceptos y elementos de la educación propia (diálogo para el reconocimiento). Analizar avances de proyectos previos (con documentos, videos, o presentaciones). Abordar temas específicos como la construcción de matrices operativas (diálogo para la conceptualización). Así mismo se contempla un momento para la cohesión comunitaria. Se comparte un refrigerio o alimento propio, como el Mingado de piña, quilhapira, casabe, o envuelto de maíz y demas alimentos propios de acuerdo a cada pueblo, siendo la extensión del diálogo, donde las historias y las anécdotas se comparten de manera informal, reforzando lazos y manteniendo vivas las tradiciones. Los primeros encuentros se proyectan con un momento de cierre a través del reconocimiento y la gratitud. Este cierre se acompaña palabras de los gobernadores,autoridades como de presentaciones artísticas, danzas o un saludo de la autoridad indígena, dejando claro que el proceso es continuo y el conocimiento compartido es un tesoro colectivo.	Materiales Físicos Insumos propios para rituales y ceremonias, recorporar elementos tradicionales como plantas, incienso, velas, y objetos simbólicos propios de cada pueblo para los rituales de bienvenida y conexión espiritual. Vestido y accesorios tradicionales específicos de cada cultura, como atuendos, adornos, instrumentos musicales (por ejemplo, tambores, maracas). Alimentos y bebidas propios de cada pueblo ejemplo: Mingado de piña, quilhapira, casabe, envueltos de maíz, y otros alimentos tradicionales para compartir durante los momentos de cohesión comunitaria. Materiales para la recopilación de saberes y registro Documentos, papeles, cuadernos, lápices, plumas, grabadoras o cámaras para registrar las historias, relatos y avances de los proyectos. Materiales de apoyo visual Videos, presentaciones, carteles, o imágenes que ayuden a ilustrar conceptos, avances o temas específicos abordados en los encuentros. Espacios adecuados y decorados culturalmente apropiados. Un lugar preparado con elementos decorativos tradicionales, como tejidos, objetos artesanales, y símbolos culturales, para crear un ambiente respetuoso y receptivo. Materiales Humanos Equipo del pueblo (profesionales, enlaces, sabedores y mayores de la comunidad, guardianes del conocimiento ancestral, encargados de guiar los rituales, narrar historias y facilitar el diálogo de saberes. Autoridades tradicionales y líderes comunitarios, Gobernadores, autoridades indígenas y líderes que dirigen los rituales de bienvenida, saludo y expresan el reconocimiento y gratitud. Profesionales que acompañan el proceso de construcción participativa de los Planes de Educación Ancestral y Comunitaria. Participantes de la comunidad Miembros activos, incluyendo niños, jóvenes, adultos y ancianos, que aportan sus conocimientos, historias y experiencias. Artistas y músicos tradicionales personas que pueden realizar presentaciones artísticas, danzas, y canciones propias del pueblo, enriqueciendo la experiencia cultural. Personal de apoyo logístico Encargados de preparar el espacio, gestionar materiales, y apoyar la organización de actividades prácticas y culturales.		EQUIPO PROFESIONAL Y ENLACES POR CADA PUEBLO QUE PARTICIPA EN EL PROYECTO
	Producto 6: Un documento memoria de los treinta y un (31) encuentros internos restantes de los pueblos indígenas que participan para la construcción de la planificación operativa para el diseño de los PAE	Avanzar en la construcción de los Planes de Educación Ancestral (PEA) a través de la elaboración de acciones concretas y la sistematización del conocimiento comunitario. Esto se logrará mediante la definición de matrices propias que sirvan como guía para el desarrollo de la educación indígena, asegurando que el proceso sea participativo, deliberativo y contextualizado.	Un documento memoria completo que incluya las actas, registros, conclusiones y acuerdos de los treinta y un encuentros realizados.La comunidad habrá seleccionado y aprobado las temáticas clave para la matriz del PEA, basándose en su identidad, cultura y proyecto de vida. Elaboración de matrices propias: avanzar en el diligenciamiento de la matriz de planeación que defina acciones, insumos, responsables, tiempos y evaluaciones para las temáticas priorizadas, integrando la cosmovisión y los métodos de enseñanza ancestrales.	La metodología para los encuentros de educación indígena se centra en el Diálogo de Saberes, un enfoque participativo y vivencial que busca la construcción colectiva de los Planes de Educación Ancestral (PEA). La jornada se estructura en varias fases, comenzando con una Apertura y Armonización a través de rituales y palabras de bienvenida para conectar lo espiritual con el propósito del encuentro. Luego, en la fase de Construcción Colectiva, se usan círculos de la palabra, trabajo en grupos y talleres prácticos (sobre tejido, medicina, cocina, y música) para analizar documentos, priorizar temas y diseñar matrices de planeación. Paralelamente, se realiza un Registro y Memoria donde se recopilan relatos de los sabedores para preservar el conocimiento ancestral. La jornada concluye con un momento de alimentación y un círculo de la palabra final para reflexionar sobre los avances y fortalecer lazos comunitarios.	Materiales para la Apertura y Armonización: Insumos propios de acuerdo a usos y costumbres de cada pueblo, (velas o incienso, etc). Elementos tradicionales (piedras, plantas, objetos simbólicos) utilizados en rituales. Palabras o textos de bienvenida impresos o en cartel. Sonido o instrumentos musicales tradicionales (para algunos pueblos). Materiales para la Construcción Colectiva: Papel kraft, cartulina o papel reciclado para la elaboración de matrices, Marcadores, lápices de colores, bolígrafos y lápices de grafito. Materiales para talleres prácticos: Tejido: hilos, agujas, telas, patrones. Medicina: plantas medicinales, recipientes. Cocina: ingredientes tradicionales, utensilios de cocina (ollas, cucharas, molinillos). Música: instrumentos tradicionales (chirimayas, flautas, tambores), partituras, grabaciones de música ancestral. Materiales para el análisis de documentos: copias de textos, fotografías, mapas, grabadoras o dispositivos para grabar. Materiales para el Registro y Memoria: Grabadoras o cámaras fotográficas Cuadernos o libretas para notas y registros. Micrófonos (si se requiere amplificación).		
COMPONENTE DOS: Sistematización de la información recopilada en los encuentros comunitarios con el fin de consolidar la matriz que constituye los planes operativos.	Producto 3: Documento de propuesta consolidada de componentes a desarrollar en las matrices de la planificación operativa de los pueblos indígenas participantes.	Elaborar y consolidar un documento que describa los componentes prioritarios a desarrollar en las matrices de planificación operativa, alineados con las necesidades, intereses y contextos específicos de los pueblos indígenas participantes, para orientar acciones estratégicas y garantizar su participación activa en la planificación.	Un documento consolidado que describa claramente los componentes y actividades clave a incluir en las matrices de planificación operativa de cada pueblo indígena participante. Identificación de las áreas prioritarias y específicas que requieren atención en la planificación. Una base de información estructurada que facilite la implementación de acciones conjuntas y el seguimiento de la planificación.	La metodología para esta jornada de trabajo se sustenta en un enfoque participativo y deliberativo, con el objetivo de fortalecer la autonomía de cada pueblo indígena mediante el diálogo de saberes y la construcción conjunta. El proceso se divide en cuatro fases principales, cada una diseñada para maximizar la participación y la eficiencia. La jornada inicia con una Fase de apertura para la armonización para establecer un ambiente de respeto y escucha. Luego, la gobernadora representante legal del operador, da la bienvenida a las autoridad, resaltando la importancia de la jornada para la educación propia y la unidad entre los pueblos. Posteriormente, el equipo profesional presenta la agenda y el proceso de toma de decisiones. En la segunda fase, de Socialización y Diálogo de Saberes, cada pueblo indígena expone los avances, componentes y necesidades de su Plan de Educación Ancestral (PEA) en un círculo de la palabra. Este espacio fomenta el intercambio horizontal de experiencias y el aprendizaje mutuo. A continuación, la Fase de acuerdos en la priorización colectiva de acuerdo a las particularidades de cada pueblo. Finalmente, el cierre, se abre un diálogo para validar las propuestas y se llega a un consenso sobre los componentes prioritarios que se incluirán en la planificación operativa. La jornada concluye con el compromiso de las autoridades y delegados de continuar el proceso, reafirmando el valor de la colaboración, el respeto y la autonomía, y fortaleciendo los lazos entre los pueblos. Esta metodología no solo busca un documento final, sino que promueve una planificación efectiva y consensuada que respeta las prioridades comunitarias.	Materiales de papelería: Hojas blancas o de colores para notas, mapas o esquemas. Equipamiento audiovisual: Proyector y pantalla (si es posible) para presentar la agenda y procesos. Equipo de sonido, micrófonos y altavoces para facilitar la comunicación. Grabadoras de audio o video para documentar la jornada (con consentimiento). Infraestructura y mobiliario: Sillas y mesas en disposición circular para facilitar el diálogo. Espacio adecuado y cómodo, preferiblemente al aire libre o en un lugar comunitario. Materiales humanos necesarios: Equipo coordinador del cabildo operador . Equipo técnico y de apoyo: Personal encargado de la logística (montaje, organización del espacio, suministro de materiales).Traductores o intérpretes, si es necesario, para garantizar la comprensión en diferentes lenguas indígenas. Autoridades y representantes: Gobernadora o representante legal del operador. Autoridades tradicionales y delegados de cada pueblo indígena participante. Facilitadores especializados en conocimientos de educación ancestral y planificación comunitaria.		EQUIPO CONTRATADO POR EL CABILDO OPERADOR
	Producto 4: Documento que contenga el diseño de la matriz unificada acordada entre los pueblos convocados para la planificación operativa en el proceso de la construcción de los PEA.	Diseño de una matriz unificada de planificación operativa, elaborada de manera participativa con los pueblos indígenas convocados, que facilite la organización, seguimiento y evaluación de acciones y recursos en el proceso de construcción de los Programas de Educación Ancestral (PEA), alineada con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).	Formato matriz unificada de planificación operativa, con varia bles definidas y acordadas por todos los participantes. Un formato en Excel adaptable y validado, que facilite la gestión de insumos, acciones, tiempos, talento humano, presupuesto y mecanismos de seguimiento.	El proceso de reparación previa consistirá en una jornada de trabajo con los enlaces de los pueblos indígenas y al equipo técnico para la construccion conjunta de variables mínimas. Se coordinará la logística necesaria para facilitar este encuentro, en el cual se presentaron los objetivos, la metodología y el cronograma del trabajo. Durante la jornada técnica, se busca promover una dinámica de discusión para identificar las variables mínimas relevantes, tales como insumos, presupuesto, acciones, tiempos, talento humano y mecanismos de seguimiento y evaluación. Buscando lograr acuerdos sobre la estructura y el contenido del formato en Excel, considerando los aportes y particularidades de cada pueblo. Posteriormente, se diseñará el formato en colaboración con los participantes, incorporando las variables definidas y ajustándolo según los aportes recibidos.	aterriales de papelería: Hojas blancas o de colores para notas, mapas o esquemas. Equipamiento audiovisual: Proyector y pantalla (si es posible) para presentar la agenda y procesos. Equipo de sonido, micrófonos y altavoces para facilitar la comunicación. Grabadoras de audio o video para documentar la jornada (con consentimiento). Infraestructura y mobiliario: Sillas y mesas en disposición circular para facilitar el diálogo. Espacio adecuado y cómodo, preferiblemente al aire libre o en un lugar comunitario. Materiales humanos necesarios: Equipo coordinador del cabildo operador . Equipo técnico y de apoyo: Personal encargado de la logística (montaje, organización del espacio, suministro de materiales).Traductores o intérpretes, si es necesario, para garantizar la comprensión en diferentes lenguas indígenas. Autoridades y representantes: Gobernadora o representante legal del operador. Autoridades tradicionales y delegados de cada pueblo indígena participante. Facilitadores especializados en conocimientos de educación ancestral y planificación comunitaria.		EQUIPO CONTRATADO POR EL CABILDO OPERADOR
COMPONENTE TRES: Socialización con autoridades tradicionales de los pueblos indígenas participantes.	Producto 7: Matrices diligenciadas de planificación operativa de los PEA construidos por los pueblos indígenas participantes.	Elaborar y diligenciar matrices de planificación operativa que reflejen las acciones, metas, responsables y cronogramas relacionados con los PEA (Planes de Estudios y Aprendizaje) construidos por los pueblos indígenas participantes, asegurando su implementación efectiva y alineada con las prioridades culturales y educativas de cada comunidad.	Matrices de planificación operativa completas y validadas por los representantes de los pueblos indígenas. Documento consolidado que refleje las acciones, responsables, recursos y cronogramas para la ejecución de los PEA.	La metodología empleada consistió en la realización de encuentros internos con los pueblos indígenas participantes, distribuidos en varias etapas. Se llevaron a cabo ocho encuentros iniciales para la construcción de la planificación operativa de los PAE, documentados en un memoria correspondiente (Producto 5). Posteriormente, se realizaron treinta y uno encuentros adicionales, también documentados en una memoria (Producto 6), que permitieron consolidar las propuestas y componentes necesarios. Se desarrolló una propuesta consolidada de componentes para las matrices de planificación operativa (Producto 3) y se diseñó una matriz unificada, acordada por todos los pueblos involucrados (Producto 4). Finalmente, se diligenciaron las matrices de planificación operativa de los PEA, reflejando la participación activa y la construcción conjunta de los planes por parte de los pueblos indígenas (Producto). Ajustes y consolidación: Incorporación de observaciones y consolidación final de las matrices diligenciadas.	Equipo coordinador del operador Cabildo indígena Inga		EQUIPO CONTRATADO POR EL CABILDO OPERADOR